

线上教学案例分享 | 第四期：众志成城，争做新学期直播主持人

编者按：

突如其来的疫情，没有硝烟的战争，阻挡了我们春季开学的脚步。面对这场疫情“大考”，我校坚决响应国家和自治区的号召，全校上下齐心协力、多措并举，将“停课不停教，停课不停学”的目标落到了实处。自3月2日正式启动线上教学工作以来，涌现出许多优秀的线上教学案例，老师们迎难而上、共克时艰，以实际行动践行着教育工作者在这场战“疫”中应有的责任与担当。

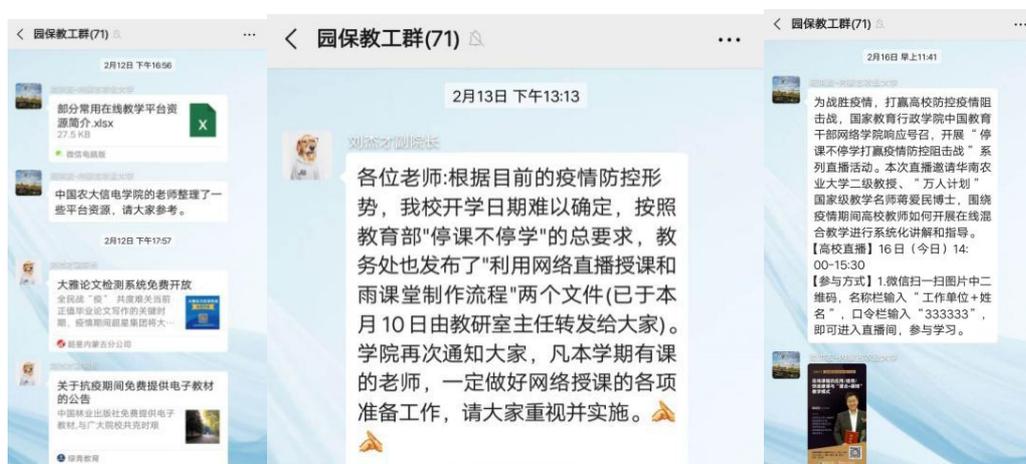
众志成城，争做新学期直播主持人

——园艺与植物保护学院史丽线上教学案例分享

在医院，众志成城，齐心协力，临床寻找抗疫新药。

在学校，群策群力，克服困难，线上教学顺利实施。

从2月12日开始，园艺与植物保护学院的周洪友院长和刘杰才副院长就开始在群内发送院校共享的网络公开课资源和电子版教材信息。



老师们也在群里分享教学资源信息。



随后，教务处、图书馆、雨课堂技术部等部门协作，开始在微信群内发布相关的网课准备信息。



刘院长亲自在学院群内，语音指导大家一步一步安装雨课堂，亲力亲为，工作到深夜。



老师们积极配合，大家你一言我一语，互帮互助，解决雨课堂的安装和使用问题。我之前使用过雨课堂，力所能及帮助老师们解决问题。



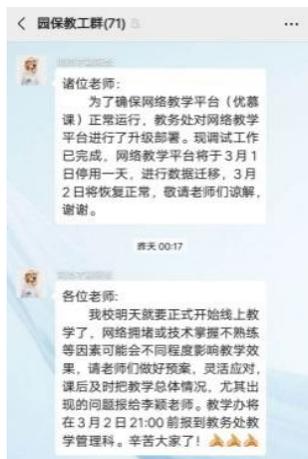
学办尚飞老师整理发布了学院各班级学生的联系电话，以方便老师们联系上课的学生。



2月24日学校发布了正式的线上教学通知。



我们这些站在三尺讲台的老师们要华丽变身为直播主持人了！3月1日是星期日，刘院长一如既往的发送信息，提醒老师们做好准备！



3月2日，是新学期的第一天，也是网络教学的第一天。尽管准备和演练多次，还是各种问题，教务处常亮老师和雨课堂的技术工程师极其耐心且迅速地回应并解决老师们的燃眉之急。这就是齐心协力、众志成城。

第一天的第一次课，网络拥堵，学生进入不了课堂，或者讲解过程中声音卡顿，老师们集中生智，果断改用其他网络直播软件或小程序。更甚者，多个网络软件配合使用，目的只有一个：“停课不停教，停课不停学，保质保量完成线上教学”。课程结束后，老师们交流心得，教务处老师们汇总信息，并提出整改建议。



对于我，这是生平第一次直播，由于视频直播可能出现卡顿，且消耗太多流量，我选择了音频直播，减轻学生的经济负担；联系同学们加入微

信课程群，指导班长、学习委员们学习雨课堂的安装和使用。再由班长和学习委员指导各班的同学安装和使用。同学们很配合！

有一名班长对我说：“老师，同学们都问几号开始讲？很着急，想上学呢！”以前从来没这么积极，现在开始积极的想上学了！



同学们的电脑、手机、电子课本、课堂笔记本等准备好后，我提前测试了3次，反馈很好。我决定接下来采用雨课堂平台授课。本学期我讲授2门课程——植保专业的昆虫分类学和种工专业的农业昆虫学。每门课程58人。

1. 课程介绍

《昆虫分类学》是一门专业拓展限选课程，2学时/周；《农业昆虫学》是一门专业拓展必修课程，6学时/周。课程采用雨课堂平台（PC端和手机端小程序）方式在线授课。雨课堂课平台用以呈现课程材料、布置课程作业；课堂中通过弹幕、投稿、随机点名、白板、荧光笔、“不懂”标注等实现师生互动答疑。

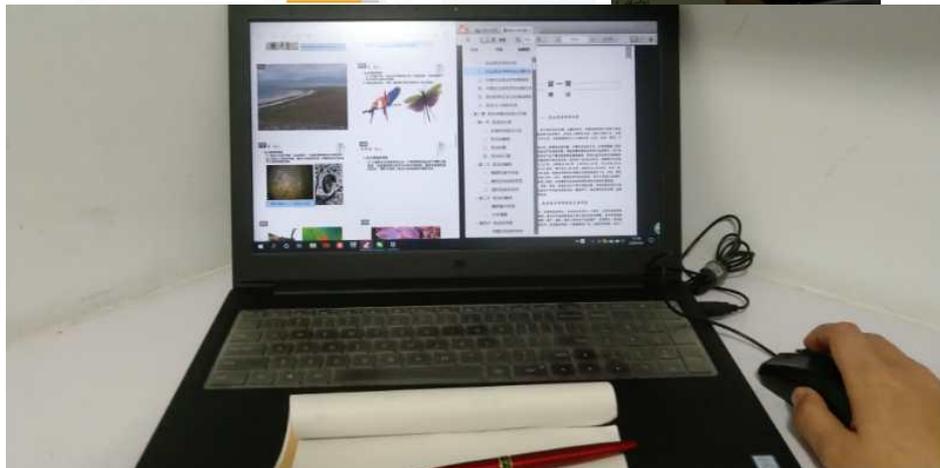
1) 教学设计思路

课前：教师发布预习课件（包括预习内容、电子课本章节、视频观看、完成预习作业），设定学习时限；学生自主线下学习，以音频、图片

或文字形式，提交预习作业；教师查看学生预习作业的完成情况，针对学生存在的问题，明确问题要点。



课中：教师基于教学大纲要求，举例子、打比方，采取由浅入深，循序渐进的方式，将学生预习中存在的问题，融合在课堂内讲解，明确重点、难点。



课后：通过学生的课堂测验和随堂问题，总结本次课程，发布课后复习课件（作业），帮助同学们温故而知新。



2) 课程目标

通过“预习-课堂-复习”环节，针对每节课的内容，学生可以温习三次，掌握基本理论的重、难点。

通过在线课程的设计，在师生的互动课堂中，鼓励学生多思考，提出问题，在实践中解决问题；引导学生思考，激发学生的兴趣，增强学生的自主学习意识。

不同层次的学生，课堂和课后的反馈也不同。只要学生努力，教师挤时间给予课外的提升辅导或答疑辅导。



2. 开课准备

在正式开课前一周，老师预先建立微信课程通知群，邀请选课学生加入，帮助学生们预先熟悉线上授课使用的雨课堂平台，为大家们发送了平台的使用指南。老师在微信群中耐心解答学生们关于开课前的疑问，并完成线上音频、视频授课测试。



核对教学大纲，完成本学期课程教学进度表；检查教案和讲稿，补充最新研究动态和相应的昆虫实例，增强课堂的趣味性和新颖性。

登录雨课堂，准备预习课件，上传并发布。同时，发布作业公告，且另存一个 word 版本，发至学生课程群，提醒学生有作业需要完成。

为避免学生因网络拥堵高峰，无法准时进入课堂学习，教师提前发布带有语音标注的课堂 PPT 课件，并在音频直播中，同步微信课程群语音直播。



3. 课程特点

(1) 课前-课中-课后三个环节的紧密衔接。

(2) 知识掌握和自主学习能力训练并重。

(3) 注重课程资源的持续积累和应用。

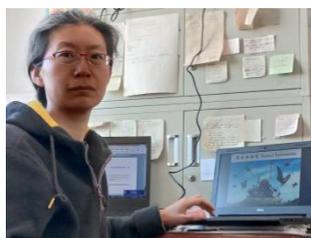
4. 学生反馈

第一次线上授课很顺利，学生们积极配合，充分肯定了学校（在疫情防控期间）线上授课的应变措施准备充分、积极有效。虽然通过网络学习对注意力有一定挑战，但也可以借此学习网络学习的方法、增强在线自主学习能力。



通过打开摄像头视频授课的方式，能增强师生课堂互动，提高课堂学习效率，因此，雨课堂和腾讯会议视频相结合的方式，效果更好。（但如果同学的手机性能不佳，会出现崩溃）

5. 个人感想



领导带头，教学和教辅各部门团结一致，齐心协力，反馈迅速，行动果断，灵活敢干，一切为了教学，赞！赞！赞！

雨课堂系统提升建议：1、课堂互动效果略逊色。比如老师说，学生能听；反之，学生说，老师却听不到；学生只能通过弹幕或者投稿反馈，在一定程度上，会漏掉部分听课信息。最好能解决双向声音或视频的反

馈。同时，最好能实现，课堂提问到哪位同学，哪位同学的视频头像就会出现，师生都能看到彼此的肢体语言和表情。2、最好能在平台设置作业自动提醒功能，学生手机端对已经发送，但还没有完成的作业进行自动提醒，提示有新作业或有即将过期的作业，这样避免学生忘记提交作业。3、教师批量批改作业、返回修改的作业，无法用语音完成，目前必须文字或上传附件，这个需要改善。4、白板功能：教师如果自己没有手写板，这个白板功能不太好用，因为白板写字的笔，需要用鼠标控制，效率差。

我所带的课程班里，大部分学生仍旧认为**实体课堂效率更高**，因为大家可以看到彼此的表情、神态，互动效果更佳。在实体课堂，我会留意坐在后排的同学，随时点名提问，提升学生的注意力。但在线教学，这一点做不到。

我学习了清华大学韩锡斌老师的在线小班研讨教学课程（之前，也听过他在我们学校的报告，很喜欢他的课）。仔细琢磨，发现：在线教学更适合小班，在有限的时间内，可以和每个学生互动，课堂学习效率高；优慕课平台和 ZOOM 视频会议系统相结合的方式，功能分担，硬件设施要求较高，在线教学效果能保证。

我统计过目前 2 个课程班 116 名同学，有 25 名同学没有电脑，只是用手机学习，学习资料的存储无法保证，更谈不上学生的深入思考。从发来的在家学习的图片，不是很乐观。从课堂预习的情况看，58 人的课程班，第一次预习作业，仅有 45-47 人完成。可以理解为大部分学生已经进入到学习状态，其余的 10 余名同学还未真正发自内心的开始本学期的学习。需要加强督促。

我相信，网络在线教学会日趋完善，更上一层楼。特别感谢辛苦付出的所有领导和老师们！