

线上教学案例分享 | 第六期：2020年春季学期线上教学课程总结

编者按：

突如其来的疫情，没有硝烟的战争，阻挡了我们春季开学的脚步。面对这场疫情“大考”，我校坚决响应国家和自治区的号召，全校上下齐心协力、多措并举，将“停课不停教，停课不停学”的目标落到了实处。自3月2日正式启动线上教学工作以来，涌现出许多优秀的线上教学案例，老师们迎难而上、共克时艰，以实际行动践行着教育工作者在这场战“疫”中应有的责任与担当。

2020年春季学期线上教学课程总结

——水利与土木建筑工程学院梅小乐线上教学案例分享

一、授课基本信息

- (1) 课程名称： 建筑给水排水工程（专业核心课）
取水工程（专业核心课）
- (2) 授课班级：2017级给排水科学与工程（1）、（2）班
- (3) 班级人数：53人
- (4) 授课时间： 建筑给水排水工程（周一第3大节、周五第4大节）
取水工程（周二第4大节、周五第2大节）
- (5) 班级人数：53人

二、课前准备情况

- (1) 利用线上平台创建课程教学群（钉钉-“梅小乐-课程教学群”）和课程讨论群（微信-“梅小乐-课程讨论群”）。



(2) 创建课程学习小组

序号	小组名称	组长	组员	组长职责
1	治水砖家	周宇	刘敏、张颖、周志文、孙耀辉、王正天	组织讨论、上传动态
2	给水新手	田玉斌	王帅、于雷、郝瑞杰、王文萱	
3	给排水技术交流小组	陈楠楠	张敬泽、王树超、王岚、高霄煜	
4	给排水侦探小分队	赵舒琴	乔仓、温瑞、郭浩宇、王伟、刘洪洁	
5	多喝热水	赵子敬	梁廷全、向旭龙、刘馨怡、聂建卫	
6	水方舱	米家辉	关伟、史新宇、梁颖、郭晓红、朱明飞	
7	水调个头	张阳阳	唐晓南、吴培、杜行瑞、苏海龙	
8	饮水思源	张丽	肖海涛、王婷、张旭廷、张亚洲	
9	水林淼淼	李国苗	白媛圆、刘昱彤、祁振冬、刘金鑫	
10	沃特尔斯布莱	刘英林	赵轶鸣、李洲、刘超、王春云	

(3) 制订教学计划、教学群内上传课程学习资料、登录中国大学学习《建筑给水排水工程》（太原理工大学、浙江理工大学）线上课程。

周次	课程名称	学习时间	线上学习内容	学习资源及平台	课后讨论	学习要求	注意事项
第1周	建筑给水排水工程	周一第3大节 14:00-14:40; 14:50-15:30	1、建筑给水排水工程概论(浙江理工大学) 2、建筑内部给水系统的分类和组成(浙江理工大学、太原理工大学)	中国大学 MOOC: 太原理工大学(建筑给水排水工程)、浙江理工大学(建筑给水排水工程)	1、对线上录播教学, 同学们怎么看? 2、通过《建水》学习, 大家想获得什么样的能力? 3、我们为什么要学习建筑给水系统的分类和组成呢? 4、说说自己家中都有哪些给水阀门(附照片), 都安装在什么位置, 可以起到什么作用? 5、谈谈家中的水表都是什么样的(附照片), 又是如何安装的?	1、个人学习(组合照片); 学习笔记截图、线上学习过程中的人物照; 2、小组讨论(组合照片); 小组讨论截图(讨论文字、视频会议等)	1、课程学习结束后, 当天将个人学习组合照发到微信群(备注好时间); 2、下次课前一天, 各组组长将小组讨论组合照发到微信群(备注好时间)
		周五第4大节 16:00-16:40; 16:50-17:30	1、课程总体安排 2、对于上一次课程所布置的问题进行探讨	钉钉和微信	1、本次课程讨论过程中的收获。 2、对所讨论的问题是否有新的认识?	1、编写学习心得(照片); 2、小组讨论(组合照片); 小组讨论截图(讨论文字、视频会议等)	1、每次课程学习结束后, 当天将个人学习心得照发到微信群(备注好时间); 2、下次课前一天, 各组组长将小组讨论组合照发到微信群(备注好时间)
	取水工程	周二第4大节 (16:00-16:40; 16:50-17:30)	1、何为取水工程? 2、水资源现状	钉钉和微信	1、对线上直播, 同学们怎么看? 与线下教学相比, 有什么不一样的感觉? 疫情如果发生在30年前, 我们应该如何进行课程学习? 2、如果让你来选水源, 你会从哪些方面考虑? 3、谈谈各自家中用水情况(水源、用水量、水费、水价组成等)?	1、个人学习(组合照片); 学习笔记截图、线上学习过程中的人物照; 2、小组讨论(组合照片); 小组讨论截图(讨论文字、视频会议等)	1、课程学习结束后, 当天将个人学习组合照发到微信群(备注好时间); 2、集体讨论前一天, 各组组长将小组讨论组合照发到微信群(备注好时间)
		周五第2大节 (10:00-10:40; 10:50-11:30)	1、各学习小组组长试镜, 进行小组简介(包括自己、组员、组名等) 2、对于上一次课程所布置的问题进行探讨 3、我国水资源现状以及所存在的问题	钉钉和微信	1、本次课程讨论过程中的收获。 2、对所讨论的问题是否有新的认识? 3、对于目前我国水资源利用中所存在的问题, 谈谈自己的建议?	1、个人学习(组合照片); 学习笔记截图、线上学习过程中的人物照; 2、小组讨论(组合照片); 小组讨论截图(讨论文字、视频会议等)	1、课程学习结束后, 当天将个人学习组合照发到微信群(备注好时间); 2、集体讨论前一天, 各组组长将小组讨论组合照发到微信群(备注好时间)



文件

搜索

时间排序



室外给水设计标准 GB 50013-2018.pdf

66.9MB · 梅小乐 2020/3/3 11:33 创建

GB 50015-2019 建筑给水排水设计标准 (OCR精简版).pdf

7.6MB · 梅小乐 2020/3/3 09:19 创建

给水工程 第四版.pdf

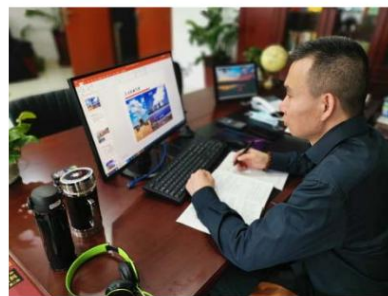
17.0MB · 梅小乐 2020/3/3 09:19 创建

建筑给水排水工程 第7版.pdf

73.0MB · 梅小乐 2020/3/3 09:19 创建

取水工程 (2016版).ppt

22.2MB · 梅小乐 2020/3/3 09:18 创建



(2) 建筑给水排水工程

基本授课流程：中国大学 MOOC 线上自学（课前布置学习任务）+个人学习痕迹上传（微信讨论群）+小组讨论（微信小群）+小组讨论痕迹上传（微信讨论群）+钉钉群集体讨论（对讨论结果进行集中讲解）+编写学习心得上传（微信讨论群）。



四、教学进度

线上教学由于无法与学生面对面交流，授课中对学生的听课情况难以控制，因此线上互动相对线下会多一些，所以在教学进度上比授课前的计划略有滞后。

五、与学生互动情况

主要互动形式：最看好学习小组名称评选（钉钉投票）、集体讨论、组长试镜介绍组名由来、上课签到最后一组节目表演等。



六、学生反馈

周志文
03-04

#取水工程 课后思考# 1、线上直播学习需要我们有更强的学习意识和自觉。但是线上学习也有好处，让我们有了更多的时间，而且在家上课一些生活方面的小事就非常方便处理。和线下教学相比与老师的互动没有那么多了，对于老师讲解的内容有什么问题或不懂的这些不方便再请教老师。不方便向老师提问。30年前对我来说太远了我不太了解当时的状况，但就我小时候如果发生这么大规模的疫情的话，那我估计就只能是老师挨个给学生家长打电话，让家长看好孩子不要让孩子来上学。学习是根本没法学的。

米家辉
03-04

#取水工程 课后思考# 1、家里学习和在学校学习还是有一定的差别，在家里面学习没有学习的气氛，而且家里面容易分心的东西比教室要多，在学习的过程中可能会走思。如果在教室，老师讲课会很及时的得到学生的反馈并做出调整，但是在家里边老师不能得到学生的反馈，教学质量会有所下降。如果多人同时在线的话，网络比较差的情况会出现卡顿现象，影响学生的听课效果。与线下相比，线上教学会节省时间。因为没有老师的监督，听课的时候会自然一些。30年前的话，在家里自学，或者缩短剩余假期进行补课。

孙耀辉
03-07

#取水工程 课后思考# 1、我觉得线上直播教学很考验学生的自控能力，不同授课有教师能很好的控制自己。跟线下教学相比没有什么不一样的感觉但是多了跟自己内心作斗争的心理。

祁振冬
03-07

#取水工程 课后思考# 第一对于线上直播，我觉得有好也有坏处，可以随时复播来观看，对于知识的掌握更加的牢固，对于线下教学来说，感觉更加的轻松了，没有上课时的压抑感，如果疫情发生在30年前，我觉得那时候的通讯条件不是那么的完善，那么学习就完全靠自己了，或者根据自己家里的条件，来制定一定的学习计划。

郭晓红
03-04

#取水工程 课后思考# 1、线上直播可以在疫情期间保证我们的正常学习，其中的回访功能也便于课后复习。更喜欢面对面教学，可以和老师直接沟通，答疑也更加方便，不会出现网络卡顿等问题。疫情如果发生在三十年前，可以通过电视、收音机、广播站等进行学习。

朱明飞
03-04

#取水工程 课后思考# 1.线上直播学习是疫情防控下的必然趋势，对于线上直播学习，相对来说比较有趣，但不可避免的会暴露出许多问题，比如师生互动有限，老师讲解可能会很枯燥，且不能够了解学生的学习情况，与线下相比虽有不足，但更加有趣，相对的提高同学有效听课时长，照顾到了每位同学。如果疫情发生在30年前，学习课程在我看来更多的是自觉性，毕竟老师不能和同学更好的沟通只能通过书信这种方式交流，电话相对来说并没有普及，重要通知可以通过学校与政府教育部门沟通，由各省教育厅负责总体任务，进行下达。

七、教学效果

学习主动性有所增强，尤其是线下小组讨论和课上集体互动环节，让同学们对专业学习拥有了一丝丝热情。